

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лекаревская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Алексея Ивановича Соколова»
Асекеевского муниципального района Оренбургской области

Рассмотрено:
Протокол педагогического совета № 6
от 20.05.2025



Утверждаю:

Директор МБОУ
Лекаревская СОШ
В.В. Лебедев
«20» 05 2025 г.

Программа лагеря дневного пребывания
«Первооткрыватели лета»

Лагерь дневного пребывания
«Солнышко»
на базе МБОУ Лекаревская СОШ

Автор – составитель:
Р.Р. Маркова

с. Лекаревка, 2025 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Актуальность программы	4
1.2.Отличительные особенности программы.....	5
1.3.Направленность программы.....	5
1.4.Адресат программы.....	5
1.5.Цель и задачи программы.....	5
1.6.Ожидаемые результаты.....	6
1.7.Принципы реализации программы.....	6
1.8.Технологии воспитательной деятельности.....	7
1.9.Методы реализации программы.....	8
2.Содержание программы.....	9
2.1.Этапы реализации программы.....	9
2.2.Направления деятельности в рамках программы.....	10
2.3.Система детского самоуправления.....	12
2.5.Система мотивации и стимулирования.....	12
2.6.План-сетка смены.....	14
3.Ресурсное обеспечение программы.....	19
3.1.Кадровое обеспечение программы.....	19
3.2.Информационно-методическое обеспечение.....	20
3.3.Материально-техническое обеспечение программы.....	20
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	20
5. Факторы риска.....	20
6. Система обратной связи.....	21
7. Список используемой литературы.....	22
8.Приложения.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях лагеря дневного пребывания, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности.

На базе МБОУ Лекаревская СОШ уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Солнышко». За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления.

В сентябре 2023 года в школе было создано первичное отделение Общероссийского движения детей и молодёжи «Движения первых». В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям детских инициатив Движения первых, определенных на первом съезде «Движения первых» в г.Москва. Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды Движения.

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.);
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).
- Конституция РФ (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, а изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»;

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Локальные документы:

- Устав МБОУ Лекаревская СОШ;
- Программа оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей на июнь 2025;
- Приказ «Об открытии летнего лагеря»;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению мероприятий и экскурсий.

1.1 Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:

- оздоровление воспитанников;
- занятость школьников в летний период;
- непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

1.2 Отличительная особенность программы

Отличительными особенностями реализации программы «Первооткрыватели лета» являются:

- использование форм организации образовательной и направлений деятельности РДДМ;
- применение символики и атрибутики РДДМ при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;
- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);
- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;
- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодёжи

1.3 Направленность программы

Комплексная программа «Первооткрыватели лета» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Лекаревская СОШ в 2025 году имеет социально-гуманитарную направленность.

1.4 Адресат программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены (июнь).

Количество участников – 25 человек, в 1 смене.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 7 - 12 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей.

1.5 Цель программы

Организация активного отдыха детей и создание условий для формирования устойчивого интереса к деятельности «Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых» через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи программы

1. Создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности.

2. Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых.

3. Формировать у детей опыт командной работы.

4. Проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время.

5. Способствовать сотрудничеству детей и взрослых.

6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

7. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

8. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

1.6 Ожидаемые результаты

На личностном уровне:

- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;
- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;
- расширение кругозора и социального опыта детей;
- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;
- активное включение в деятельность Движения Первых.

На уровне организации:

- организация занятости участников смены в летний период;
- вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации.

1.7 Принципы реализации программы

В основу программы положены следующие *принципы*:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет - право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей - и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму - безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость - совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, - при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

1.8 Технологии воспитательной деятельности

– *Технология коллективной творческой деятельности*

Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

– *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

– *Технология создания ситуации успеха.* Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– *Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

– *Технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– *Технология проектного обучения* – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным

проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

1.9 Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построены на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап (до открытия	- формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом
------------------------------------	---

лагеря)	тематики смены и контингента обучающихся; - создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап (1- 2 день смены)	- знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; - оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; - открытие смены
Основной этап (3-17 дни смены)	- реализация программы по направлениям Движения первых: ✓ образование и знание, наука и технологии, труд ✓ спорт и здоровый образ жизни ✓ волонтерство и добровольчество ✓ профессия и свое дело ✓ культура и искусство ✓ патриотизм и историческая память ✓ медиа и коммуникации ✓ дипломатия и международные отношения ✓ экология и охрана природы ✓ туризм и путешествия - проведение мероприятий в соответствии с программой смены; - проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми
Заключительный этап (21 день смены)	- подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; - закрытие смены; - выпуск фотоотчёта по итогу смены.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

- ✓ образование и знание, наука и технологии, труд

- ✓ спорт и здоровый образ жизни
- ✓ волонтерство и добровольчество
- ✓ профессия и свое дело
- ✓ культура и искусство
- ✓ патриотизм и историческая память
- ✓ медиа и коммуникации
- ✓ дипломатия и международные отношения
- ✓ экология и охрана природы
- ✓ туризм и путешествия

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Первооткрыватели лета» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Первооткрыватели лета» может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач:

- восстановление и развитие культурно-исторической ценностей и традиций;
- патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой;
- формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда;
- творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

2.3 Система детского самоуправления

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере, программа предполагает развитие каждого ребенка, направлена на овладение навыками коммуникации в обществе и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формирование коллективизма и личностного роста. Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:

- лидер отряда;
- заместитель лидера;
- активист спортивной работы.

Для общего руководства смены создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены. В состав штаба входят:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- вожатый;
- лидер отряда.

2.4 Система мотивации и стимулирования

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на

активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:

		выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	-игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.
--	--	---	--

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии. После получения теоретических занятий и проведения практических занятий ребята прибывают в один из 12 городов (в соответствии с направлениями РДДМ) и выполняют задания. По итогам выполнения самые активные участники получают баллы.

В отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяется самый активный. Поощрительные призы: самый креативный, приз зрительских симпатий и так далее.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково – речевкой - переключкой: «Я в Движении – Мы в Движении! Мы в Движении – всегда в Движении!»

Игровая модель (описание модели, системы стимулирования)

Игровая оболочка смены. Если мы готовим тематическую смену, то тематическим должно быть не только содержание. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых

названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематические оформление дел, костюмы и т.п.

Вариант оболочки для тематической смены:

- Лагерь – компьютерная игра;
- Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели – ведущие игры;
- Методисты – разработчики игры;
- Руководитель смены – главный ведущий игры.

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии. Далее список миссий по дням, при необходимости их можно менять между собой:

2.5 План-сетка смены

День	Дата	Мероприятия
1день. Миссия «Знакомься с лагерьем»	2 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. Линейка – открытие лагерной смены 3. Отрядный сбор «Готовы действовать!» (знакомство с режимом дня и работой лагеря, планирование деятельности каждого участника смены.Определение названия и девиза отряда).

		Выбор Совета отряда. 4. Инструктажи воспитанников 5. Конкурсно-развлекательная программа «Пристань под названием детство», посвящённая Дню Защиты детей. 6. Фестиваль «Точка Роста» 7. Маршрутная игра «первые открытия» 8. Занятия в творческом объединении 9. Знакомство с РДДМ «Движение Первых», миссией и ценностями Движения
2 день. День безопасности.	3 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Задание: отрядное дело «Доброе дело Первых» 4. Просмотр мультфильма «Орленок». 5. Спортивная программа «Безопасное колесо» 6. Знакомство с направлениями деятельности РДДМ 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
3 день. «Учись и познавай!»	4 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Учись и познавай!» 4. Конкурс литераторов «Сочини сказку» 5. Задание: конкурс рисунков «Моя активная семья» (в рамках года семьи) 6. Игра-путешествие «Космические пираты. Охота за пиратскими кладами». 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
4 день. «Дерзай и открывай!»	5 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Дерзай и открывай!» 4. Космическая гонка «Вперед к звездам!» 5. Задание: нарисовать планеты солнечной системы. 6. Познавательная игра «О сколько нам открытий чудных...» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг

5 день. «Создавай и вдохновляй!»	6 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Создавай и вдохновляй!» 4. Задание: «Изготовление театральных костюмов и декораций» 5. Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» по сказкам А.С.Пушкина 5. Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина 6. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
6 день. «Береги планету!»	7 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Береги планету!» 4. Задание: «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 5. Акция «Экологический десант». 6. Всемирный день окружающей среды. Интеллектуальный квест «Вокруг нас удивительный мир!» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
7 день. «Умей дружить!»	9 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Умей дружить!» 4. Задание: мини-фестиваль «Мы дружбою едины» 5. Тренинг «Дружба» 6. Игра «Волшебная страна - Дружба» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
8 день. «Служи Отечеству!»	10 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Служи Отечеству!» 4. Задание: Акция «Письмо солдату» 5. Кинозал «Белка и Стрелка». (Просмотр

		мультфильма). 6. Интеллектуальная игра «Морской бой» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
9 день. «День России!»	11 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Задание: украшение окон ко дню России. 4. Игра-викторина «Я люблю тебя, Россия!» 5. Танцевальный флешмоб «Мы – дети твои, Россия» 6. Кинозал «Гора самоцветов». (Просмотр сказки). 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
10 день. День отца	14 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Лекция «Знакомство с проектом «Без срока давности». 4. Задание: изготовление сувениров к акции «День отца» 5. Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший». Оформление выставки 6. Проведение акции «День отца» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
11 день. «Найди призвание»	16 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Найди призвание!» 4. Задание: Интервью с педагогом-наставником 5. Конкурс рисунков «Профессия будущего» 6. Викторина «Клуб знатоков профессий» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
12 день. «Будь здоров!»	17 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Будь здоров!» 4. Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»

		5. Спартакиада «Спорт не для слабых» 6. Конкурс рисунков «О спорт - ты мир» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
13 день. «Благо твори!»	18 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Благотвори!» 4. Конкурс проектов 5. Отрядное дело «Кто такой волонтер». 6. Акция «Нашему селу порядок и чистоту!» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
14 день. «Открывай страну!»	19 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Открывай страну!» 4. Интеллектуальная игра «Достопримечательности Оренбуржья» 5. Игра «Поле чудес» 6. Занятия в творческом объединении 7. Игры на свежем воздухе 8. Отрядный круг
15 день. «Достигай и побеждай!»	20 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Достигай и побеждай!» 4. Задание: сдача норм ГТО 5. Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее» 6. Конкурс стенгазет «Мы и спорт» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
16 день. «День лагеря»	21 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Знакомство с возможностями РДДМ. 4. Задание: составить список добрых и волшебных слов 5. Программа «Мисс и Мистер лагеря» 6. Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!» 7. Занятия в творческом объединении

		8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
17 день. «День сюрпризов»	23 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Участие в акции РДДМ (по плану РДДМ) 4. Задание: приготовить сюрприз для близкого человека 5. Операция «Поиск клада» 6. Акция «Сюрприз для друга» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
18 день. День современной моды	24 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Участие в акции РДДМ (по плану РДДМ) 4. Задание: изготовить аппликации, поделки для наряда 5. Конкурс причесок «Варвара краса» 6. Творческий конкурс «Модный приговор» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
19 день. «Расскажи о главном»	25 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Расскажи о главном» 4. Задание: фото-сессия «Как нам вместе хорошо». 5. Оформление фотовыставки из фотографий прошедших дней в лагере 6. Квест-игра «В поисках тайной комнаты» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
20 день. «Музыка нас связала!»	26 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня 3. Правила командной работы РДДМ 4. Задание: принять участие в вокальном конкурсе 5. Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» 6. Вокальный конкурс «Где песня льётся - там легче живётся» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе

		9. Отрядный круг
21 день. Заккрытие лагерной смены	27 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Беседа «Чему мы научились» 4. Занятия в творческом объединении 5. Линейка закрытия смены «Время первых», развлекательное мероприятие "В ритме РДДМ" 6. Акция «Спасибо Вам ...» 7. Отрядный круг. Подведение итогов, награждение самых активных

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря – 1

Воспитатель – 3

Вожатые - 1

Физкультурный работник – 1

3.2. Информационно – методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

3.3. Материально – техническое обеспечение программы

- спортивный зал
- школьный двор
- библиотека
- столовая
- мультимедийное оборудование
- спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отдыхающими, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий «зарабатывает» **бонусы** (единицу поощрения) за активное участие в жизни

лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря.

5. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 1-ом варианте (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

6. Система обратной связи

На уровне детей:

- рефлексивные отрядные огоньки
- цветогаммы дня
- анкетирование

На уровне родителей:

- интервьюирование родителей
- телефонные разговоры
- анкетирование

На уровне педагогов:

- ежедневные планерки
- индивидуальные и групповые консультации
- творческие мастерские

Список используемой литературы

1. А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И.Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л.А. Побережная. Н.Новгород, изд-во «Технологии», 2006.
3. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П.Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов. Омск, 2006.
4. «Здравствуй, лето!» С.В.Титов. Волгоград, 2001.
5. «Ах, лето!» С.В. Савинова, В.А.Савинов. Волгоград, 2003.
6. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--dlaxz.xn--plai:>
7. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В.// Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Анкеты (последний день смены)
по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
 2. Что тебе понравилось в лагере? _____
 3. Что тебе не понравилось? _____
 4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
 5. Было ли скучно в лагере? _____
 6. Было ли тебе страшно? _____
 7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
 8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
 9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
 10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
 11. – Закончи предложения: Я рад, что _____
- Мне жаль, что _____
- Я надеюсь, что _____
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	Д А	Частичн о	НЕ Т	Затрудняюс ь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания: